

ПРИНЯТА:


На Педагогическом совете д/с

от « 31 » 07 2024 г.

протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с


Заведующий
д/с 201
Д.И. Чичаева

Распоряжение

от « 28 » 08 2024 г.

№ 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы № 03 комбинированной направленности для детей 4 - 5 лет
на 2024-2025 уч. год**

разработана на основе АООП ДО для детей с нарушением слуха и ООП ДО детского сада № 189

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Воспитатель высшей категории

Летюченко В.Б.

Воспитатель высшей категории

Ильина А.А.

Тольятти, 2024

1. Целевой раздел.	
1.1. Цели и задачи Программы	3
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:	
• Возрастные особенности развития детей;.....	3
• Индивидуальные характеристики особенностей развития детей.....	4
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	23
2.2.1. Модель образовательной деятельности на день.....	23
2.2.2. Модель образовательной деятельности на неделю.....	25
2.2.3. Модель образовательной деятельности на учебный год.....	27
2.2.4. Модель двигательного режима детей в детском саду.....	28
2.2.5. Модель оздоровительного режима.....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	29
2.4. Способы поддержки детской инициативы.....	31
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	34
2.6. Рабочая программа воспитания.....	35
3. Организационный раздел	46
3.1. Распорядок /или режим дня.....	46
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).....	47
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	49
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть

1. приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России посредством внедрения культурной практики «Лучики добра»;

2. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности посредством внедрения семейной гостиной «Гнездышко»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6. обеспечение развития гражданской позиции через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

7. обеспечение развития у дошкольников базовых представлений о культурно-историческом наследии Самарской области.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности развития детей
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет



Индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/сна/«вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам). Обязательная часть



Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) для детей с нарушением слуха. Обязательная часть



Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся комбинированной группы № 91 в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование словаря.	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры 	<p><i>Дидактические речевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери словечко», - «Кто больше назовет действий», - «Подбери признак», - «Как сказать по – другому», - «Кто как передвигается?», - «Кто как разговаривает?», - «Говорящие слова» <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенняя ярмарка», - «Пекарня», - «Зоомагазин», - «Ветеринары», - «Аптека», - «Поликлиника», - «Турагентство», - «Кафе», - «Супермаркет», 	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <p><i>Здоровьесберегающие технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного массажа <p><i>Личностно – ориентированная</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры 	<p>- «Библиотека»</p> <p><i>Игры – драматизации:</i></p> <p>«Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p><i>Настольно-печатные игры</i></p> <p><i>Беседы:</i></p> <p>«Назови одним словом» 7 шт (насекомые, транспорт, животные, мебель и т.д.)</p>	<p><i>технология:</i></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2. Связная речь	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Мнемотаблицы <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения - Придумывание сказок на разные темы и др. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Инсценировки - Дидактические упражнения 	<p><i>Дидактические речевые игры:</i></p> <p>«Расскажи по схеме»</p> <p>Сказки по картинкам: «Три медведя», «Теремок»</p> <p>Набор картинок на развитие связной речи</p> <p>Достопримечательности Тольятти</p> <p>«4 сказки» игра на липучках</p>	
3. Грамматический строй речи	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - действия по выбору или по замыслу <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Мнемотаблицы <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец 	<p><i>Дидактические речевые игры</i></p> <p>«Расскажи по схеме», «Расскажи по продукты», «Твоя. Твой. Твое. Твои» игра на липучках, «Скажи правильно (употребление слов в соответствии с падежом)»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение - Пересказ - Словесные упражнения <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Дидактические упражнения 		
4. Звуковая культура речи	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение и его разновидности - Опосредованное наблюдение - Метод наглядного моделирования: <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Рассказывание без опоры на наглядный материал - Речевой образец - Повторение <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры 	<p><i>Дидактические речевые игры:</i></p> <p>«На какую букву начинается слово?» игра на липучках, «Подбери слова к букве» игра на липучках</p> <p>«Артикуляционная гимнастика для детей» в картинках, кинезиологическая таблица для закрепления сложных звуков, ситуативные беседы, звуковые цепочки</p>	
Подготовка детей к обучению грамоте;	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание образцов и картинок - просмотр фильмов и презентаций - действия по инструкции <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Мнемотаблицы <p><i>Словесные:</i></p>	<p>Дидактические речевые игры:</p> <p>Игры на различение звуков, Игры на звуковой анализ слова и деления на слоги двух-, трехслоговые слова;</p> <p>«Найди гласные и согласные звуки», «Найди твердые и мягкие согласные», «Составь схемы звукового состава слова», «Составь предложения по</p>	<p>Л.Е Журова «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>С.Е. Гаврина «Обучение грамоте»</p> <p>Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Инсценировки - Дидактические упражнения 	<p>модели», «Сколько слов в предложении»</p>	
<p>Интерес к художественной литературе</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<p>Чтение загадок, небылиц, русских народных сказок и сказок народов мира, прибаутки, скороговорки.</p>	<p>Русские народные сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"; "Лиса и кувшин"; "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью";</p> <p>Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист»</p> <p>Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь",</p> <p>Поэзия. Карем М. "Мирная считалка"; Сиххад А. "Сад"; Смит У.Д. "Про летающую корову";</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво", "Свинопас", "Дюймовочка", "Гадкий утенок"</p>

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	<p>Метод сравнения (по сходству, по контрасту). Метод моделирования ситуаций. Метод повторения. Игровые приёмы. <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> -элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка и классификация; -моделирование, конструирование; - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций.</p>	<p><i>Дидактический материал:</i> карточки для тренировки памяти «Резиночки», игра «Повтори узор» игра «Что пропало?», игра со значками «Найди пару/общий признак/составь последовательность»</p>	<p><i>СОТ</i> <i>Интерактивные технологии:</i> - выполнение заданий в паре, подгруппе - говорящие стены; - работа с интерактивной доской. <i>Информационные технологии:</i> - использование мнемотаблиц; - использование алгоритмов и визуальных опор. <i>Технология проблемного обучения:</i> - создание моделей и алгоритмов; - создание интеллект-карт <i>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</i> - Имитационные игры и упражнения, - Тренинговые игры и упражнения</p>
Математические представления (МП)	<p>Метод сравнения (по сходству, по контрасту). Метод моделирования ситуаций. Метод повторения. Игровые приёмы <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> -элементарный анализ; -группировка и классификация; -моделирование, конструирование; - вопрос – ответ;</p>	<p><i>Дидактический материал</i> «Мои первые примеры» игра на липучках, математический сундучок, «Учим цифры» многоцветная пропись, Разрезные картинки 4 комплекта, Математические картинки «Сосчитай» (Веселая ферма)</p>	
Природа (Пр.)	<p>Метод моделирования ситуаций. Метод повторения. Игровые приёмы. <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> -элементарный анализ;</p>	<p><i>Набор картинок:</i> Животные России, Мебель, Предметы домашнего обихода, Сезонные явления, времена суток, времена года, Одежда, Еда и напитки, Профессии, Животные и птицы</p>	

	-сравнение по контрасту и подобию, сходству; - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций.	<i>Демонстрационный материал</i>	
Окружающий мир (Окр.м)	Метод моделирования ситуаций. Метод повторения. Игровые приёмы. <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> -элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций. Метод повторения. Игровые приёмы. <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций.	<i>Набор картинок:</i> Животные России, Мебель, Предметы домашнего обихода, Сезонные явления, времена суток, времена, года, Одежда, Еда и напитки, Профессии, Животные и птицы <i>Демонстрационный материал</i> «Планеты Солнечной системы» модель, Альбом «Марки автомобилей стран мира», Альбом «Флаги мира».	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Социальные отношения (соц. отн)	<i>Наглядные:</i> показ способов действий; <i>Словесные:</i> вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ <i>Практические:</i> моделирование <i>Проблемно-поисковые:</i> - проблемные вопросы - постановка гипотезы	- целевые прогулки и экскурсии деятельности направленной; - рассматривание сюжетных картин; - просмотр видеофильмов; - просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; - дидактические игры.	<i>СОТ:</i> интерактивные, информационные технологии– работа в парах, в группах, «хоровод»; <i>Современные образовательные технологии:</i> • технология проектной деятельности • интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка)

	- постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений		• информационные технологии (мультимедийные презентации), технология экспериментирования
Формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	<p><i>Наглядные:</i> показ способов действий;</p> <p><i>Словесные:</i> - вопросы, - указания, - пояснение, - объяснение, - анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; - рассматривание сюжетных картин; - просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; - викторины; - конкурсы; - продуктивная деятельность; - дидактические игры. 	
Трудовое воспитание (труд)	<p><i>Наглядные:</i> показ способов действий;</p> <p><i>Словесные:</i> - вопросы, - указания, - пояснение, - объяснение, - анализ</p> <p><i>Практические:</i> - проведение опытов, экспериментов - моделирование - исследование</p> <p><i>Игровые:</i> - игры для решения задач информационного блока: - игры-раскладки, - игры-определения, - игры-загадки, отгадки, - игры-описания. - игры для решения задач действенно – мыслительного блока: алгоритмические игры</p> <p><i>Проблемно- поисковые:</i> - проблемные вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; - рассматривание сюжетных картин; - преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.); - просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; - викторины; - конкурсы; - продуктивная деятельность; - дидактические игры. 	

	<p>- эксперимент</p> <p>- постановка гипотезы</p> <p>- постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений</p> <p><i>Методы саморазвивающего и развивающего обучения:</i></p> <p>- подтверждение или опровержение гипотезы</p> <p>самостоятельный поиск необходимой информации</p> <p>- самостоятельное выполнение практических действий;</p> <p>- самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий</p>		
<p>Формирование основ безопасного поведения (ОБП)</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- показ способов действий;</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- вопросы,</p> <p>- указания,</p> <p>- пояснение,</p> <p>- объяснение,</p> <p>- анализ</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>- игры для решения задач информационного блока: игры- раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания.</p> <p>- игры для решения задач действенно – мыслительного блока: алгоритмические игры</p> <p><i>Проблемно- поисковые:</i></p> <p>- проблемные вопросы</p> <p>- эксперимент</p> <p>- постановка гипотезы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки и экскурсии деятельности направленной; • рассматривание сюжетных картин; <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеофильмов; • просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; • викторины; • продуктивная деятельность; • дидактические игры. 	

	- постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений		
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Приобщение к искусству (Искусство)	<p><i>Наглядные:</i> -Наглядно – словесный, -наглядно – зрительный.</p> <p><i>Словесный:</i> -Определение характера музыки, жанра -Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др</p> <p><i>Информационно-рецептивный:</i> –рассматривание –наблюдение; –экскурсия; – образец воспитателя; –показ воспитателя, –рассказ, –объяснение –презентация –демонстрация и т.д.</p>	<p>- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности).</p> <p>- Формы организации внутригруппового взаимодействия проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня.</p> <p>- Индивидуальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)</p> <p>- индивидуальная работа с одаренными детьми и работа корректирующего характера</p> <p>- фестивали - беседы, -презентации,</p>	<p>Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова)</p> <p>Технологии организации музыкально – познавательной деятельности (проблемное обучение, проектная деятельность)</p> <p>Технологии организации творческой деятельности (И.В. Груздова)</p> <p>Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.)</p> <p>Игровая технология (музыкальная игра)</p>
Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	<p><i>Наглядные:</i> -Наглядно – словесный, -наглядно – зрительный.</p> <p><i>Словесный:</i> -Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др</p> <p><i>Практические:</i></p>	<p>- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности).</p> <p>- Формы организации</p>	

	<p>-Действия по образцу -Творческие действия <i>Метод контрастных сопоставлений,</i> <i>Информационно-рецептивный:</i> –рассматривание –наблюдение;ó –экскурсия; – образец воспитателя; –показ воспитателя, –рассказ, –объяснение –презентация –демонстрация и т.д. <i>Исследовательский:</i> - Выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом. материалом <i>Репродуктивный:</i> –прием повтора; – работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму); – выполнение формообразующих движений рукой; – упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа. –дидактические игры <i>Эвристический:</i> Выполнение части задания самостоятельно</p>	<p>внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения, конкурсы, праздники), - Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместные творческие игры коллективов (творческие дуэты, игры - импровизации и пр.). - Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, организация детских выставок, совместные досуги). Подгрупповые Индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные) - индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера - фестивали, праздники, досуг. - выставки творческих работ - художественная деятельность в повседневной жизни - изобразительная деятельность, -дидактические упражнения, -изобразительные игры,</p>	
<p>Конструктивная деятельность (Констр.д.)</p>	<p><i>Наглядные:</i> -Наглядно – словесный, -наглядно – зрительный. <i>Словесный:</i> -Проблемные ситуации, беседа, рассказ,</p>	<p>- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной</p>	

	<p>дидактическая сказка и др</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия по образцу - Творческие действия <p>Информационно-рецептивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение; - образец воспитателя; - показ воспитателя, - рассказ, - объяснение - презентация - демонстрация и т.д. <p><i>Исследовательский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом. <p>материалом</p> <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прием повтора; - работа по карте - схеме (алгоритму); - выполнение формообразующих движений рукой; - упражнение, экспериментирование, моделирование, - дидактические игры <p><i>Эвристический:</i></p> <p>Выполнение части задания самостоятельно</p>	<p>деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения. - Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, организация детских выставок). <p><i>Подгрупповые</i></p> <p><i>Индивидуальные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия (комплексные, тематические, традиционные) - индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера - фестивали, праздники, досуг. - выставки творческих работ - конструкторская деятельность, - дидактические упражнения. 	
Музыкальная деятельность (Муз.д)	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно – словесный, - наглядно – зрительный. <p><i>Словесный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение характера музыки, жанра - Проблемные ситуации, беседа, рассказ, <p>дидактическая сказка и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности). - Формы организации 	

	<p><i>Практические:</i> -Действия по образцу -Творческие действия Метод контрастных сопоставлений, Метод уподобления характеру музыки</p>	<p>внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники),</p>	
<p>Театрализованная деятельность (Театр)</p>	<p><i>Информационно-рецептивный:</i> –рассматривание –наблюдение; –экскурсия; – образец воспитателя; –показ воспитателя, –рассказ, –объяснение –презентация демонстрация и т.д.</p>	<p>- Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкально-театральные викторины, конкурсы, постановки в режиме дня, праздники), <i>Индивидуальные</i> - занятия (комплексные, тематические, традиционные) - индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера - фестивали, праздники, досуг. -медиаигры - беседы, -презентации, - Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>	
<p>Культурно-досуговая деятельность (КДд)</p>	<p><i>Наглядные:</i> -Наглядно – словесный, -наглядно – зрительный. <i>Словесный:</i> -Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др <i>Практические:</i></p>	<p>- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности). - Формы организации</p>	

	<p>- Действия по образцу - Творческие действия - Метод контрастных сопоставлений, <i>Информационно-рецептивный:</i> - рассматривание - наблюдение; - экскурсия; - показ воспитателя, - рассказ, - объяснение - презентация - демонстрация и т.д. <i>Исследовательский:</i> - Выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом. материалом <i>Репродуктивный:</i> - прием повтора; - работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму); - выполнение формообразующих движений рукой; - упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа. - дидактические игры <i>Эвристический:</i> Выполнение части задания самостоятельно</p>	<p>внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники), - Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, музыкальные игры - импровизации и пр.). - Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные досуги). - Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). Подгрупповые Индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные) - индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера - фестивали, праздники, досуг. - выставки творческих работ - художественная деятельность в повседневной жизни - изобразительная деятельность, - дидактические упражнения, - изобразительные игры,</p>	
--	---	---	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Основная гимнастика (Осн.г.)	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям <p>образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p>	<p>Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Сюжетно – ролевые и дидактические игры Инсценировки Игровые упражнения Игры – драматизации дыхательные упражнения гимнастика для глаз динамические часы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий) <p>Картотека утренней гимнастики Набор картинок с упражнениями для самостоятельного выполнения Дыхательные упражнения Опыты, эксперименты</p>
Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательные упражнения - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов 	<p>Физкультурные занятия Гимнастика на воде Физкультурные упражнения на воде Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Игровые упражнения</p>	
Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, - пояснения, указания (прямые и 	<p>Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Физкультминутки</p>	

	<p>косвенные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция 	<p>Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Обширное умывание</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры – драматизации</p>	
Спортивные упражнения (С/у)	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательные упражнения - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов 	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p> <p>Игровые упражнения</p>	
Активный отдых (А/о)	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов 	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p> <p>Сюжетно – ролевые и дидактические игры</p> <p>Инсценировки</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>дыхательные упражнения</p>	

	- вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция	гимнастика для глаз динамические часы	
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы «Я – гражданин Самарской земли»

Авторская программа О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой.

Раздел	Содержание	Формы работы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. - Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. - Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. - Знакомятся с социально-значимыми акциям. - Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. - Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай". 	ОД, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	Рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	<ul style="list-style-type: none"> - Дошкольники знакомятся с полезными ископаемыми Жигулевских гор – дарами родного края. Проводят исследования, изучая свойства полезных ископаемых. Ребята изучают глобус и рассматривают карту Самарской области и знакомятся с водными ресурсами родного края. Педагог предлагает отправиться в путешествие в Жигулевский заповедник и создать фоторепортаж о представителях животного мира этого заповедника. - В разных интересных формах, дошкольники познакомятся с историко-архитектурным наследием Самарского края, и смогут сравнить, чем отличаются архитектурные сооружения Родного края от ряда городов нашей большой Страны: «Кремлёвская башня» в г.Сызрань. - В форме игры, праздника, проектной деятельности дошкольники узнают о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, 	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия в краеведческий музей, акция.	просмотр видео, рассматривание иллюстраций птиц, рассказ, вопросы, объяснение, оживление объекта, слушание голосов птиц, виртуальное путешествие, дидактические игры, рисование, составление интеллект карты, работа с алгоритмами и схемами, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью».

<p>«Славится Самарский край»</p>	<p>которые находятся в ближнем окружении дошкольников.</p>		
	<p>Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Модель образовательной деятельности на день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
		ситуативные беседы с детьми и обсуждения	Коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	1 час
		Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Эксперименты, опыты	коммуникативная деятельность	
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.40	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин

		Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
		Игра	Игровая деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40.-12.20.	подвижные игры	познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность	1 час 40 мин
		индивидуальная работа с детьми на закрепление основных физических качеств		
		Наблюдения		
		Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
		конструирование из природного и бросового материала		
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.20-12.50	Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	30 минут
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
Обед	12.30-12.50	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	КГН	Самообслуживание	2 часа 10 минут
		чтение художественной литературы	коммуникативная деятельность	
		восприятие музыки	музыкальная деятельность	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.20	КГН	Самообслуживание	20 минут
		гимнастика-побудка	двигательная деятельность	
		ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание	двигательная деятельность	

Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. самостоятельная деят-ть детей.	15.20-16.10	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	50 минут
		работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 16.40	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	10 минут
		Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
Ужин	16.15-16.35	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	16.40 – 18.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50 минут
		КГН	Самообслуживание	

2.2.2. Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2		РР		Г	
	Познавательно-исследовательская д. //	3	ФЭМП		Окр.мир		Соц.мир

	познавательное и социально-коммуникативное развитие						
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1		*			
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2	рисование			Лепка/ аппликация	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2			*		*
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	*		*		*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		*		*		
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			*			*
Экспериментирование			*			*	
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Грамота» – Центр «Математика», – Центр «Искусство» – Центр «Наука» – Центр «Театр», - Центр игр – Центр «Конструирование»			*	*	*	*	*

2.2.3. Модель образовательной деятельности на год

Месяц	Период	Тематическое поле
		средний возраст
Сентябрь	<u>1 неделя</u> 1 сентября – День Знаний	Хочу все знать!
	<u>2 неделя</u> 7 сентября: День Бородинского сражения	Если с другом вышел в путь...
	<u>3 неделя</u> 21 сентября – Международный День Мира	Игрушки детей разных стран
	<u>4 неделя</u> 27 сентября – День дошкольного работника	Мой любимый детский сад!
Октябрь	<u>1 неделя</u> 1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября-Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных 5 октября: День учителя	Золотая осень
	<u>2 неделя</u> 9 октября – Всемирный День почты	Что рассказал Почтовый ящик
	<u>3 неделя</u> 20 октября: День отца в России	Папа может все, что угодно!
	<u>4 неделя</u> 28 октября: Международный день анимации	Мульти-пульти!
Ноябрь	<u>1 неделя</u> 4 ноября – День народного единства	С чего начинается Родина
	<u>2 неделя</u> 8 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Правила поведения для детей
	<u>3 неделя</u> 24 ноября: День матери в России	Мамочка, любимая моя!
	<u>4 неделя</u>	Просторы Самарской области» (РК*)

	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
Декабрь	<u>1 неделя</u> 3 декабря: Международный День инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художников	«Добрые руки»
	<u>2 неделя</u> 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Очень важная Книга
	<u>3 неделя</u>	Зима во дворе!
	<u>4 неделя</u> 31 декабря: Новый год	Новогодний калейдоскоп (всё о празднике)
Январь	<u>1 неделя</u>	Зимние каникулы
	<u>2 неделя</u> 11 января - Международный День «Спасибо»	Добрые слова не лень говорить мне каждый день!
	<u>3 неделя</u>	Зимовье зверей
	<u>4 неделя</u>	Зимующие птицы
	<u>5 неделя</u> 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Откуда хлеб пришел
Февраль	<u>1 неделя</u> 8 февраля: День российской науки	Чудесные вещи вокруг нас
	<u>2 неделя</u>	Зимние забавы
	<u>3 неделя</u> 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	Наша Армия родная
	<u>4 неделя</u> Масленичная неделя	Народные промыслы Поволжья Здравствуй, Масленица!

Март	<u>1 неделя</u> 01.03 - Международный День кошек 8 марта - Международный женский день	Самая красивая, мамочка моя!
	<u>2 неделя</u>	Весна в окно стучится
	<u>3 неделя</u> 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Нет дружной ребят на свете!
	<u>4 неделя</u> 27 марта: Всемирный день театра 31 марта День Корнея Чуковского	Театральная неделя
Апрель	<u>1 неделя</u> 1 апреля – День Юмора и смеха 1 апреля – День птиц 2 апреля Международный день детской книги	Неделя Здоровья
	<u>2 неделя</u> 12 апреля - День Космонавтики 7 апреля - Всемирный День здоровья	Космическое путешествие
	<u>3 неделя</u> 19 апреля День подснежника	Весенние чудеса
	<u>4 неделя</u> 22 апреля - День Земли	Наша Земля
	<u>5 неделя</u> 30 апреля: День пожарной охраны	Наша безопасность
Май	<u>1 неделя</u> 9 мая - День Победы	День Победы
	<u>2 неделя</u> 18 мая – Международный день музеев	Весенние работы в саду и в огороде
	<u>3 неделя</u> 19 мая: День детских общественных организаций России	Традиции и обычаи народов Поволжья

	20 мая День великой реки Волги	
	<u>4 неделя</u> 27 мая – Всероссийский День Библиотек	Книжки для малышей
Июнь	<u>1 неделя</u> 01.06 - Международный День защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина Первый выходной июня - День города	«Мой любимый город» (РК*)
	<u>2 неделя</u> 12 июня – День России	Моя страна
	<u>3 неделя</u> Третье воскресенье июня – День медицинского работника 22 июня: День памяти и скорби	В гостях у Айболита
	<u>4 неделя</u>	Правила поведения дома
	<u>1 неделя</u>	Лето без опасностей!
Июль	<u>2 неделя</u> 8 июля – День семьи, любви и верности	Моя семья
	<u>3 неделя</u> 19.07 -День Рождения АВТОВАЗа	Мы родом с АВТОВАЗа
	<u>4 неделя</u> 23 июля – День китов и дельфинов 30 июля: День Военно-морского флота	Подводное царство
	<u>5 неделя</u>	Цветы в нашем саду
Август	<u>1 неделя</u> 2 августа: День Воздушно-десантных войск	Уроки мудреца - Светофора

	05.08 - Международный День светофора	
	<u>2 неделя</u> вторая суббота августа - День физкультурника	Мы любим спорт!
	<u>3 неделя</u> 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Символы нашей родины
	<u>4 неделя</u>	Лето - это маленькая жизнь!

2.2.4. Модель двигательного режима детей в детском саду.

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на ОД Физкультурные ОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	
ОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
Социально-коммуникативное развитие	

<p>Утренний прием детей Индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурство в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке кНОД Этика быта Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игра с ряженьем Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	
<p>ОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность</p>	<p>Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам</p>

2.2.5. Модель оздоровительного режима.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Содержание раздела заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить всестороннее развитие ребенка в различных культурных практиках. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

**Виды культурных практик, реализуемых в детском саду №189 «Спутник»
в 2023-2024 учебном году**

Культурная практика	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Содержание
Книжкин час	Интерес к х/л // речевое развитие	Форма организация деятельности обеспечивающая духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Зожки	Формирование основ ЗОЖ // физическое развитие	Форма организации работы с детьми, направленная на сохранение здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, на возрождение и развитие разнообразных семейных досугов с пользой для здоровья.
В мире искусства	Приобщение к искусству/ Театрализованная деятельность // художественно - эстетическое развитие	Форма работы направленная на развитие у детей интереса к искусству, эстетического вкуса; формирование у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
Говорушечка	ФС, СР, ГСР, ЗКР / Обуч.гр // речевое развитие	Форма организации работы, направленная на комплексное развитие речевой деятельности детей
Юный инженер	Конструктивная деятельность // художественно - эстетическое развитие	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила
Лучики добра	Социальные отношения // социально-коммуникативное развитие	Форма организации работы с детьми, направленная на знакомство с практиками волонтерства в России, развитие эмоционального отклика, осознание важности и значимости волонтерского движения. Культурная практика предлагает включение в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
Двигательный час	Подвижные игры / спортивные упражнения // физическое развитие	форма организации работы с детьми, которая способствует укреплению здоровья детей, развитию физических качеств и двигательных навыков, повышению двигательной активности детей, содействует профилактике нарушений осанки и плоскостопия.
Эколаб	Сенсорные эталоны и познавательные действия // познавательное развитие	Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в детском саду №189 «Спутник»

Направления развития воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.• Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование• Стимулирование совместных игр детей;• Использование маркеров игрового пространства;• Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;• Чтение художественной литературы;• Анализ проблемных ситуаций;• Беседы на этические, нравственные темы;• Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;• Участие в проектной деятельности;• Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;• Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.• Организация разновозрастного взаимодействия;• Ведение детского портфолио
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования• Спортивные упражнения: летние, зимние• Танцевальные упражнения• Здоровьесберегающие технологии:• Физминутки• Пальчиковая гимнастика• Комплексы точечного самомассажа

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера <ul style="list-style-type: none"> • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание художественно-ценной РППС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; <ul style="list-style-type: none"> • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; <ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Формы организации детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы. <ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций • Использование схем-символов, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно

Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки родительские собрания; непосредственный контакт с родителями; практические советы по развитию различных видов детской деятельности;	1 раз в месяц 1 раз в квартал Ежедневно По запросу
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание просветительской помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции Обобщение опыта семейного воспитания по формированию основ здорового образа жизни семьи в виде самопрезентации, стендового доклада, фотоотчета, семейной газеты.	1 раз в неделю 1 раз в квартал По необходимости 1 раз в год
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей относительно вопросов воспитания детей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	тестирование, анкетирование, опросы родителей.	По необходимости

2.6. Рабочая программа воспитания

Введение

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Целевой раздел

2.6.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.6.1.2. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических,

психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.6.1.3. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он

непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.6.1.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные **виды деятельности и культурные практики**:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми старшей группы дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	навыками и правилами безопасности	благополучия человека	культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,
- организация оптимального двигательного режима в течение дня,
- организация сбалансированного питания воспитанников,
- формирование ценности здорового образа жизни,
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Режим работы д/с №189 «Спутник» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с №189 «Спутник» (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

времени года и др. Таблица 13

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	Средняя группа 4-5 лет
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00
Завтрак	8.20-8.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность	
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	9.50 (10.00) - 12.30 (9.00-11.30)

Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.50
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.20
Полдник	
Непосредственно образовательная деятельность	-
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 16.10
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 – 16.40
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

Де нь		03 средняя, общеобр. (4-5 лет)
Понедельник	Образовательная деятельность	Физ.разв. (Осн.г.) 9.00-9.20 Познав.разв. (Пр/окр.мир) 9.40-10.00
	Культурные практики	КП «Говорущечка» (ФС, СР, ГСР, ЗКР) – утро КП «В мире искусства» (театр/искусство) - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	Речевое развитие 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) - утро КП «Двигательный час» (Осн.г.) - утр.прогулка
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30

Среда	Образовательная деятельность	Познав. разв. (МП) 9.00-9.20 9.30-9.50 Физ.разв. (Осн.г.) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Музыкальная шкатулка» (муз.д.) - утро КП «Зожики» (ЗОЖ) – утр.прогулка
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
четверг	Образовательная деятельность	Худ.-эстет. разв. (Муз.д.) 9.00-9.20 Худ-эстет. разв. (ИЗО) 9.30-9.50
	Культурные практики	КП «Юный инженер» (Кон.д.) - утро КП «ЭкоЛаб» (СЭиПД) - вечер
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	Худ.-эстет. разв. (Муз.д.) 15.30-15.50
	Культурные практики	КП «Говорушечка» (Об.гр.) – утро КП «Зожики» (ЗОЖ) - утро
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3 часа
Итого в нед по ООП ДО.		160 минут

3.3. Результаты наблюдения за детьми (диагностика)

ФИ ребенка	Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»			Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»			Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»			Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	ленты на кольцах, флажки, гантели, скакалки, обручи средние, колеброс, мешочки с песком и крупами, мячи резиновые большие, мячи резиновые средние и малые, «Поймай мяч» на липучках, резиновые массажные коврики, дорожки «Здоровья», мячики с шипами, массажер «Массажный ёжик», эспандер, палки гимнастические, схемы зрительно-двигательных проекций, Картотеки подвижных игр, считалок, «Попробуй повтори» картотека картинок для детей, иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта, «Что полезно, а что вредно», тренажер для развития координации движений, балансир
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Коллекция натуральных и искусственных камней, Коллекция шишек, Коллекция тканей, Коллекция ракушек, Календарь погоды, Оборудование для наблюдения за погодой, Макет «круговорот воды в природе», картины - пейзажи по времени года; интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, герань, традесканция, фиалка, оборудование для ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	«Мои первые примеры» игра на липучках, «Мои первые примеры» игра на липучках, «Учим цифры» многоцветная пропись, Разрезные картинки 4 комплекта, Математические картинки «Сосчитай»

			(Веселая ферма), карточки для тренировки памяти, игра «Резиночки», игра «Повтори узор», игра «Что пропало?», игра со значками «Найди пару/общий признак/составь последовательность», Настольная игра «Тетрис», Головоломка «Орбо», Настольная игра «Логика», Математический сундучок с комплектом заданий (посади бабочку на цветок, математический паровозик, найди соседей, сосчитай, счетный материал), настольная игра «Пятнашки», «крестики-нолики», Игра «Божья коровка», игра на липучках «Следопыт»
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Набор для детского экспериментирования, лупа, микроскоп, контейнеры с песком разного окраса, вода, картотека детских экспериментов, Воронки, Весы-балансир, Магнитный жезл с комплектом магнитов
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Металлический, магнитный, деревянный конструкторы, конструктор на липучках, ЛЕГО, карточки с образцами построек
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Герб, флаг Российской Федерации, Портрет президента, Животные России, Животные и птицы Самарской области, Растения Самарской области, Государственная и региональная символика, Автомобили, выпускаемые ВАЗом, Достопримечательности Тольятти, Макет русской избы, Альбом орнаментов русского народного творчества, Альбом «Природные зоны России. Животный и растительный мир», Альбом «Города-герои», Альбом «Матрешки», игра на липучках «народные узоры и промыслы»
	Географический центр	Формирование представлений о многообразии живой природы природных явлениях и климатических зон, о Солнечной системе	Макет «Солнечная система», «Планеты Солнечной системы» игра на липучках, Альбом «Марки автомобилей разных стран», Альбом «Флаги мира»,

			игра на липучках «Животный мир частей света»
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительной деятельности	приобщение детей к миру искусства, для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	Материалы для детского творчества: цветные и простые карандаши, фломастеры, акварель, гуашь, пастель, кисти различного диаметра, пластилин, наборы цветной бумаги и картона, бумага для рисования, клей, ножницы, стаканчики, палитры, салфетки для столов, бумага различной текстуры: гофрированная, прорезиненная. Картинки с образцами русских народных орнаментов и изделия с ними, Альбом с примерами поэтапного рисования «Рисуем сами», Репродукции художественных произведений, Семеновская матрешка, Стаканчик «Хохлома», Ложки с народными узорами, Лошадка-качалка с росписью «полхов-майдан»
	Уголок музыкальной деятельности	развитие у детей музыкальных способностей; развитие индивидуальных интересов и творческой активности музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон); с фиксированной мелодией (шарманки); с одним фиксированным звуком (дудки): шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.), Аудиовизуальные пособия: фонограммы и музыкальные произведения на флеш-носителе), иллюстрации по теме «Времена года»; музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр); портреты композиторов; иллюстрации из «Музыкального букваря»;
	Театральный уголок	развитие театрализованной деятельности с различными видами театра	Театрально-игровое оборудование: театральная ширма, ограждения, Костюмы, маски, Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, теневой театр, би-ба-бо, настольный театр, кукольный, театр на палочке. Картотеки театральных игр, скороговорок, загадок. Технические средства: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, фонотеки литературных произведений на флеш-

			носители
	Уголок самопрезентации	Созданы условия для самореализации и презентации деятельности каждого ребенка	Панно индивидуальных достижений
Речевое развитие	Формирование словаря	Расширение активного словаря дошкольников	«придумай слово по схеме», «Говорящие слова», «Успей сказать» игра по карточкам с атрибутом, «Назови одним словом» 7 шт (насекомые, транспорт, животные, мебель и тд)
	Звуковая культура речи	Формирование и закрепление правильного звукопроизношения и дифференциации звуков, умение составлять звуковую структуру слова	«На какую букву начинается слово?» игра на липучках, «Подбери слова к букве» игра на липучках, «Артикуляционная гимнастика для детей» в картинках, кинезиологическая таблица для закрепления сложных звуков
	Грамматический строй речи	Формирование правильного употребления слов, соотнесение их между собой в предложении	«Расскажи по схеме», «Расскажи по продукты», «Твоя. Твой. Твое. Твои» игра на липучках, «Скажи правильно (употребление слов в соответствии с падежом)»
	Связная речь	Развитие умения составлять рассказы по схеме, алгоритму, картинке. Учить составлять самостоятельный рассказ по заданному сюжету	«Расскажи по схеме», Сказки по картинкам: «Три медведя», «Теремок», Наборы картинок, «4 сказки» игра на липучках
Социально-коммуникативное развитие	Уголок социально-эмоционального благополучия		Панно индивидуальных достижений, Игра «Эмоции», Коробочка релаксации, Семейный фотоальбом «Мы за здоровый образ жизни!», Панно «мои планы на день», «настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо?», Демонстрационный материал по безопасному поведению